

Dersin Amacı

Temel okuma becerilerini gözden geçirmek; bir metindeki önemli fikirleri analiz etmek; bir metin içerisindeki fikirlerin bağlantısını açıklamak; yazarın bakış açısını tanımlamak; metinde ima edilen fikirleri çıkarmak

Dersin İçeriği

Gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak farklı bakış açılarını kavrama; tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma ve cümleler arası anlamsal ipuçlarını kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin kazandırılması; ders içi ve ders dışı okuma alışkanlığının kazandırılması; bilginin sentezlenmesi, analizi ve değerlendirilmesi temeline dayanan eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Macintyre, Paul & Bohlke, David (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi İsmail Serdar Altaç

Program Çıktısı

1. Temel okuma becerilerini tanımlayabilir.
2. Bir metindeki önemli fikirleri tanımlar ve aralarındaki bağlantıları açıklayabilir.
3. Metinde ima edilen fikirleri analiz eder ve yazarın bakış açısını açıklayabilir.
4. Öğrenciler ileri ve akademik düzeydeki kelimeleri öğrenir.
5. Öğrenciler ileri ve akademik düzeydeki metinleri okuyup, anlayıp, fikir yürütüp tartışabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1			Anlatma, Soru & Cevap	Giriş	
2	Macintyre, Paul & Bohlke, David (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 9-14		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	1A: The Visual Village	
3	Macintyre, Paul & Bohlke, David (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 15-24		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	1B: My Journey in Photographs	
4	Macintyre, Paul & Bohlke, David. (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 25-32		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	2A: Love - A Chemical Reaction	
5	Macintyre, Paul & Bohlke, David. (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 33-42.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	2B: Feathers of Love	
6	Macintyre, Paul & Bohlke, David. (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 43-50.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	3A: How Safe is Our Food?	
7	Macintyre, Paul & Bohlke, David. (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 51-60.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	3B: Genetically Modified Foods	
8				Ara Sınav	
9	Macintyre, Paul & Bohlke, David. (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 61-70.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	4A: Design by Nature- Biomimetics	
10	Macintyre, Paul & Bohlke, David. (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 71-78.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	4B: The Future of Fashion- Dreamwavers	
11	Macintyre, Paul & Bohlke, David. (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 79-86.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	5A: The DNA Trail	
12	Macintyre, Paul & Bohlke, David. (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 87-96.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	5B: Fantastic Voyage	
13	Macintyre, Paul & Bohlke, David. (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 97-104.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	6A: Racing to Rescue Koalas	
14	Macintyre, Paul & Bohlke, David. (2015). Reading Explorer 4. Boston: National Geographics, 105-114.		Anlatma, Tartışma, Soru & Cevap	6B: For the Love of Elephants	
15			Tartışma, Soru & Cevap	Genel Değerlendirme	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Derse Katılım	14	2,00
Vize	1	1,00
Final	1	2,00
Ara Sınav Hazırlık	7	1,00
Final Sınavı Hazırlık	7	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı ilişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1											1														
Ö.Ç. 2											2														
Ö.Ç. 3			3																						
Ö.Ç. 4											4														
Ö.Ç. 5			5								5														

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
- P.Ç. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.Ç. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.Ç. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.Ç. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.Ç. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretim teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.Ç. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir şekilde uygular.
- P.Ç. 8 :** Kendisinin ve akranlarının öğretim uygulamalarını eleştirel olarak analiz eder ve değerlendirir.
- P.Ç. 9 :** Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar ve uygun olan yaklaşımları ve teknikleri sınıf ortamında uygular.
- P.Ç. 10 :** Farklı yaş gruplarına uygun materyalleri analiz eder, değerlendirir ve öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda müfredata uygun olarak kullanır.
- P.Ç. 11 :** Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için iş birliği yaparak uygun yöntem ve teknikleri kullanır.
- P.Ç. 12 :** Dil edinimi teorilerini analiz eder ve bu bilgiyi dil öğretim yöntemlerini ve uygulamalarını geliştirmek için kullanır.
- P.Ç. 13 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.Ç. 14 :** Alanı ile ilgili geçmiş ve güncel yayınları ve akımları analiz eder, değerlendirir ve öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek üzere uygular.
- P.Ç. 15 :** Çeviri ile ilgili prosedürleri, kaynakları ve teknikleri tanımlar ve uygular.

- P.Ç. 16 :** İngiliz dili dışında ikinci bir yabancı dili Avrupa Ortak Dil Portföyünde yer alan B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.Ç. 17 :** Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları tanımlayan mevzuata ve mesleki etik ilkelere bağlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar.
- P.Ç. 19 :** Okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılım sağlayarak yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.Ç. 20 :** Yaşam boyu öğrenme etkinliklerine dair içeriği ve erişimi geliştirmek için çalışan kurumlar, topluluklar ve gruplarla işbirliği yapar.
- P.Ç. 21 :** Akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.Ç. 22 :** Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.
- P.Ç. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.Ç. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.Ç. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- Ö.Ç. 1 :** Temel okuma becerilerini tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Bir metindeki önemli fikirleri tanımlar ve aralarındaki bağlantıları açıklayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Metinde ima edilen fikirleri analiz eder ve yazarın bakış açısını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Öğrenciler ileri ve akademik düzeydeki kelimeleri öğrenir.
- Ö.Ç. 5 :** Öğrenciler ileri ve akademik düzeydeki metinleri okuyup, anlayıp, fikir yürütüp tartışabilir.